

Programa de Doctorado “LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON LA COMUNIDAD”
Departamento de Psicología Social
Curso 2007-2008

SEMINARIO
Redes personales y transiciones ecológicas: la detección de períodos
críticos para la intervención
(3 créditos)

Prof. Dr. Isidro Maya Jariego

1. INTRODUCCION

Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez (Bronfenbrenner, 1977). La emigración, el matrimonio, el divorcio o el paso de los estudios al trabajo –entre otros cambios evolutivos en la vida del individuo- son formas de transición ecológica (Maya Jariego, 2006; Seidman y French, 2004).

Los procesos de formación, mantenimiento o discontinuidad de las relaciones personales pueden servir para describir las transiciones ecológicas. El concepto de convoy social presume que cada individuo se mueve a lo largo del ciclo vital rodeado por un conjunto variable de personas con las que intercambia apoyo (Kahn y Antonucci, 1981). De esa forma, las transiciones personales se reflejan en los cambios en el tamaño, la estructura, la composición y la función de las redes personales.

En este seminario proponemos el estudio de la dinámica de las redes personales como estrategia con la que determinar las transiciones ecológicas individuales. Para ello se presta atención a dos procesos implicados en la evolución de las redes personales:

1. Primero, suponemos la existencia de un proceso de competencia entre el conjunto de relaciones múltiples activas. La estructura de las redes personales viene delimitada por la naturaleza y el número de las relaciones que un individuo puede mantener simultáneamente.
2. En segundo lugar, el individuo desarrolla afiliaciones múltiples con los espacios sociales en los que participa. En las transiciones ecológicas el individuo se mueve a través de diferentes grupos, contextos y comunidades, afectando en consecuencia a la estructura y la composición de su red personal activa.

Una vez presentado el enfoque, se discuten las implicaciones teóricas de esta perspectiva. Concretamente:

1. Valoramos la importancia de factores extra-racionales, ya sean afectivos, sociales o culturales, en la formación de las redes sociales (Pattison, Robins y Kashima, 2008).

2. Examinamos su contribución al diseño de modelos sobre las dinámicas de las redes sociales y el comportamiento (Snijders, Steglich, Schweinberger y Huisman, 2005).
3. Mostramos que las transiciones ecológicas constituyen períodos críticos para aplicar estrategias de prevención y promoción (Seidman y French, 2004). En este apartado se presentan las estrategias de transferencia del conocimiento científico a la práctica profesional, siguiendo el modelo de la “ciencia comunitaria” (Wansderman, 2003).

A lo largo del seminario se presenta la metodología del análisis de redes personales, el desarrollo de entrevistas cualitativas basadas en la visualización de redes personales (Maya Jariego y Holgado, 2005) y la utilización de indicadores de sentido de comunidad (McMillan y Chavis, 1986).

Palabras clave: Intervención Social y Comunitaria – Análisis de Redes Sociales – Redes Personales – Apoyo Social – Transiciones ecológicas – Sistematización de la Práctica – Prevención – Promoción.

Temas transversales en el programa de doctorado: Sentido de Comunidad – Potenciación Comunitaria – Transición de los estudios al empleo – Estrategias de prevención y promoción – Inserción sociolaboral de jóvenes e inmigrantes – Diversidad y aculturación – Identidad social – Interacción Social – Relaciones Intergrupales.

2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

De acuerdo con los contenidos del seminario, se formulan los siguientes objetivos de aprendizaje, que resumen las competencias que se pretenden desarrollar entre los participantes:

- (a) Conocer la literatura científica reciente sobre análisis de redes sociales e intervención social y comunitaria.
- (b) Saber aplicar los conceptos de transición ecológica, red personal y sentido de comunidad en el diseño de intervenciones sociales y comunitarias.
- (c) Adquirir competencias en la interpretación y el análisis crítico de artículos científicos.
- (d) Manejarse con instrumentos de diagnóstico de redes personales y sentido psicológico de comunidad.

3. ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO Y EVALUACIÓN

Las sesiones del programa están organizadas para proporcionar un panorama de la investigación en cada uno de los conceptos descriptores del seminario. Están orientadas a desarrollar competencias de investigación en el área, y se centran en la presentación y análisis de artículos científicos recientes.

Cada sesión puede constar de tres partes diferenciadas: (a) presentación teórica, (b) debate sobre un artículo científico, y (c) comentarios sobre un instrumento de investigación:

- La presentación teórica, a cargo del profesor, proporciona un esquema genérico de la investigación en el área. Sigue la metodología de la “bibliografía comentada” organizando la literatura relevante en cada ámbito de investigación.
- Cada sesión destaca un artículo, de entre las “lecturas recomendadas”, que será objeto de análisis por parte de los participantes en el seminario. Las lecturas tienen que ser preparadas con antelación. El profesor proporciona durante la sesión una guía de preguntas para el comentario del artículo.
- Finalmente, en algunos casos, se presenta y discute un instrumento de investigación, tales como escalas, cuestionarios o herramientas de recogida de información. De esta forma se introduce un componente práctico en la formación.

La evaluación del seminario se basa en dos indicadores: (a) la participación en las sesiones de debate sobre artículos científicos y (b) el desarrollo de un trabajo práctico, aplicando los conceptos de transiciones ecológicas, redes personales y/o sentido de comunidad.

La participación en las sesiones presenciales requiere de la lectura previa del artículo que será objeto de discusión (trabajo estimado, 2 horas). El trabajo práctico consiste en la aplicación de los conceptos del seminario a un caso práctico de diagnóstico.

4. DESARROLLO DE LAS SESIONES

El seminario consta de 7 sesiones presenciales, compuestas por 1 sesión de presentación, 4 sesiones de desarrollo y debate teórico, y 2 sesiones de seguimiento y presentación de trabajos prácticos. A continuación se resumen los contenidos y las lecturas recomendadas en cada caso:

Sesión 1. Redes y transiciones: presentación del seminario (4 horas)

- Presentación de los participantes.
- Contextualización teórica del seminario de doctorado. El análisis de redes sociales. La intervención social comunitaria.
- Bibliografía comentada sobre redes sociales y redes personales.
- Presentación del programa. Organización y evaluación del seminario de doctorado.

Lecturas recomendadas:

Maya Jariego, I. (2008). Bibliografía comentada sobre redes sociales y redes personales. En elaboración.

Maya Jariego, I. (2003). Internet, amigos y bacterias: la alargada sombra de Stanley Milgram. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 5 (10), 3-14.

Milgram, S. (1967). The Small World Problem. *Psychology Today*, 1 (1), 60-67. [Versión española en *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 5 (10), 15-28].

Sesión 2. El estudio de las redes personales (4 horas)

- Dimensiones y procesos de apoyo social. El análisis estructural de las redes personales. Una agenda de investigación.
- Las entrevistas cualitativas basadas en la información de redes personales.
- Comentario de la “entrevista de feedback con visualización de las redes personales”.

Lecturas recomendadas:

Maya Jariego, I. & Holgado, D. (2005). Lazos fuertes y proveedores múltiples de apoyo: comparación de dos formas de representación gráfica de las redes personales. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 10, 107-127.

Maya Jariego, I. (2006). Mallas de paisanaje: el entramado de relaciones de los inmigrantes. En Pérez Pont, J. L. (Ed.). *Geografías del desorden. Migración, alteridad y nueva esfera social*, 257-276. Universidad de Valencia: Valencia.

McCarty, C. (2002). Structure in Personal Networks. *Journal of Social Structure*, 3 (1).

Sesión 3. Las transiciones ecológicas (4 horas)

- La perspectiva ecológica en la psicología comunitaria.
- Micro-sistema y transiciones personales.

Lecturas recomendadas:

Bronfenbrenner, U. (1986). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Kelly, J. G. (2006). *Becoming Ecological. An Expedition into Community Psychology*. New York: Oxford University Press.

Seidman, E. and French, S. E. (2004). Developmental trajectories and ecological transitions: A two-step procedure to aid in the choice of prevention and promotion interventions. *Development and Psychopathology*, 16, 1141-1159.

Sesión 4. Movilidad socio-geográfica y transiciones personales (4 horas)

- Afiliaciones múltiples e identidad: la tradición de Simmel.

- Migración y movilidad metropolitana: las redes personales y los múltiples sentidos de comunidad.
- Comentario del “Sense of Community Index”.

Lecturas recomendadas:

Maya Jariego, I. & Armitage, N. (2007). Multiple Senses of Community in Migration and Commuting: The Interplay between Time, Space and Relations. *International Sociology*, 22 (6), 743-766.

Maya Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 187-211.

McMillan, D.W., & Chavis, D.M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23.

Simmel, G. (1955). *Conflict; The Web of Group Affiliations*. Glencoe, Ill.: The Free Press.

Sesión 5. Las transiciones en la intervención social y comunitaria (4 horas)

- La intervención social y comunitaria.
- Potenciación comunitaria, implementación de programas y efectividad.
- El diagnóstico de momentos críticos para la intervención.

Lecturas recomendadas:

Chinman, M., Hanna, G., Wandersman, A., Ebener, P., Hunter, S. B., Imm, P. and Cheldon, J. (2005). Developing a Community Science Research Agenda for Building Community Capacity for Effective Preventive Interventions. *American Journal of Community Psychology*, 35 (3/4), 143-157.

Maya Jariego, I. (2007). De la ciencia a la práctica en la intervención comunitaria. La transferencia del conocimiento científico a la actuación profesional. *Intervención Psicosocial*.

Maya Jariego, I. & Holgado, D. (2006). La potenciación comunitaria en la mejora de la implementación de programas: un estudio de caso de prevención en el ámbito educativo. En Tonón, G. (Ed.) *Juventud y protagonismo ciudadano*, 151-181. Espacio Editorial: Buenos Aires, Argentina.

Sesión 6. Tutoría y seguimiento de trabajos de investigación (4 horas)

- Trabajos sobre sentido psicológico de comunidad, redes personales, transiciones ecológicas e intervención comunitaria.
- Presentación de la agenda de investigación del Laboratorio de Redes Personales y Comunidades.

Sesión 7. Presentación de trabajos de investigación (4 horas)

- Trabajos sobre sentido psicológico de comunidad, redes personales, transiciones ecológicas e intervención comunitaria.
- Investigador invitado: redes e inmigración.

Resumen de las sesiones del programa

	Trabajo presencial	Trabajo del estudiante
1. Presentación	4 horas	0
2. Redes personales	4	2
3. Transiciones ecológicas	4	2
4. Migración y movilidad	4	2
5. Intervención comunitaria	4	2
6. Seguimiento de trabajos	6	10
7. Presentación de trabajos	4	7
Total	30 horas	25 horas

5. BIBLIOGRAFÍA

Barabasi, A. L. (2002). *Linked: The New Science of Networks*. New York: Perseus.

Boissevain, J. (1974). *Friends of Friends: Networks, Manipulators and Coalitions*. New York: St. Martin's Press.

Bott, E. (1968). Familia y red social. Taurus Humanidades, Madrid. [Family and Social Network. London, Tavistock Institute of Human Relations, 1957]

Brandes, U. and Erlebach, T. (Eds.) (2005). *Network Analysis: Methodological Foundations*. Lecture Notes in Computer Science Tutorial, vol. 3418. Springer-Verlag, 2005.

Breiger, R. L., Carley, K. M., & Pattison, P. (2003). *Dynamic Social Network Modeling and Analysis: Workshop Summary*. National Academies Press.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-530.

Bronfenbrenner, U. (1986). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Burt, R. (1992). *Structural Holes: The Structure of Competition*. Cambridge, MA: Harvard University.

Carrington, P. J., Scott, J. and Wasserman, S. (Eds.) (2005). *Models and Methods in Social Network Analysis*. Cambridge University Press.

Chinman, M., Hanna, G., Wandersman, A., Ebener, P., Hunter, S. B., Imm, P. and Cheldon, J. (2005). Developing a Community Science Research Agenda for Building Community Capacity for Effective Preventive Interventions. *American Journal of Community Psychology*, 35 (3/4), 143-157.

Csermely P. (2006). *Weak links: Stabilizers of complex systems from proteins to social networks*. Heidelberg: Springer Verlag.

Degenne, A. and Forsé, M. (1999). *Introducing Social Networks*. London: Sage Publications.

de Nooy, W., Mrvar, A. & Batagelj, V. (2005). *Exploratory Social Network Analysis with Pajek*. Cambridge University Press.

Diani, M. & McAdam, D. (2003). *Social movements and networks. Relational approaches to collective action*. Oxford: Oxford University Press.

Doreian, P., and F. N. Stokman (Eds.) (1997). *Evolution of Social Networks*. Gordon and Breach Science Publishers, Amsterdam.

Domínguez, S. & Maya Jariego, I. (2008). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. *American Journal of Community Psychology*. En prensa.

Feld, S. L., Sutor, J. J. and Hoegh, J. G. (2007). Describing Changes in Personal Networks over Time. *Field Methods*, 19 (2), 218-236.

Fischer, C. S. (1982). *To Dwell Among Friends: Personal Networks in Town and City*. Chicago: University of Chicago Press.

Freeman, Linton C. (2004) *The Development of Social Network Analysis: A Study in the Sociology of Science*. Vancouver: Empirical Press.

Friedkin, N. E. (1998). *A Structural Theory of Social Influence*. New York: Cambridge University Press.

Fu, Y. (2007). Contact Diaries: Building Archives of Actual and Comprehensive Personal Networks. *Field Methods*, 19 (2), 194-217.

Goodwin, R. (1999). *Personal Relationships Across Cultures*. Londres: Routledge.

Goodwin, R. & Cramer, D. (2002). *Inappropriate Relationships: . The unconventional, the disapproved, and the forbidden*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Granovetter, M. (1973). The Strength of Weak Ties. *American Journal of Sociology*, 78:1360-80.

Hanneman, Robert A. and Mark Riddle. (2005). *Introduction to social network methods*. Riverside, CA: University of California, Riverside.

Hogan, B., Carrasco, J. A. and Wellman, B. (2007). Visualizing Personal Networks: Working with Participant-aided Sociograms. *Field Methods*, 19 (2), 116-144.

Huang, W., Hong, S., and Eades, P. (2007). "Effects of Sociogram Drawing Conventions and Edge Crossings in Social Network Visualization", *Journal of Graph Algorithms and Applications*, (Invited paper from GD 2005), Vol. 11, no. 2, pp. 397-429, 2007.

Huang, W., Hong, S. H. and Eades, P. (2005). Layout Effects on Sociogram Perception. *Graph Drawing*, 262-273.

R. C. Kahn and T. C. Antonucci (1981) *Convoys of Social Support: A Life-course Approach*, en S. B. Kiesler and V. K. Oppenheimer (eds.). *Aging: Social Change*, Academic Press: New York, 383-405.

Kelly, J. G. (2006). *Becoming Ecological. An Expedition into Community Psychology*. New York: Oxford University Press.

Knoke, D. and Yang, S. (2007). *Social Network Analysis*. Second edition. Thousand Oaks, CA.: Sage.

Kochen, M. (Ed.) (1989). *The Small World*. Ablex, Norwood, NJ.

Lin, N. (2001). *Social Capital: A Theory of Social Structure and Action*. Cambridge: Cambridge University Press.

Marin, A. and Hampton, K. N. (2007). Simplifying the Personal Network Name Generator: Alternatives to Traditional Multiple and Single Name Generators. *Field Methods*, 19 (2), 163-193.

Maya Jariego, I. & Armitage, N. (2007). Multiple Senses of Community in Migration and Commuting: The Interplay between Time, Space and Relations. *International Sociology*, 22 (6), 743-766.

Maya Jariego, I. & Holgado, D. (2005). Lazos fuertes y proveedores múltiples de apoyo: comparación de dos formas de representación gráfica de las redes personales. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, 10, 107-127.

Maya Jariego, I. & Holgado, D. (2006). La potenciación comunitaria en la mejora de la implementación de programas: un estudio de caso de prevención en el ámbito educativo. En Tonón, G. (Ed.) *Juventud y protagonismo ciudadano*, 151-181. Espacio Editorial: Buenos Aires, Argentina.

- Maya Jariego, I. (2008). De la ciencia a la práctica en la intervención comunitaria. La transferencia del conocimiento científico a la actuación profesional. *Intervención Psicosocial*.
- Maya Jariego, I. (2008). Bibliografía comentada sobre redes sociales y redes personales. En elaboración.
- Maya Jariego, I. (2003). Internet, amigos y bacterias: la alargada sombra de Stanley Milgram. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 5 (10), 3-14.
- Maya Jariego, I. (2006). Mallas de paisanaje: el entramado de relaciones de los inmigrantes. En Pérez Pont, J. L. (Ed.). *Geografías del desorden. Migración, alteridad y nueva esfera social*, 257-276. Universidad de Valencia: Valencia.
- Maya Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 187-211.
- McCarty, C. (2002). Structure in Personal Networks. *Journal of Social Structure*, 3 (1).
- McCarty, C., H. R. Bernard, P. D. Killworth, G. A. Shelley, and Johnsen E. C. (1997). Eliciting Representative Samples of Personal Networks. *Social Networks* 19:303-323.
- McCarty, C., Molina, J. L., Aguilar, C. and Rota, L. (2007). A Comparison of Social Network Mapping and Personal Network Visualization. *Field Methods*, 19 (2), 145-162.
- Moore, G. (1990). Structural Determinants of Men's and Women's Personal Networks. *American Sociological Review* 55:726-35.
- Bronfenbrenner, U. (1986). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- McMillan, D.W., & Chavis, D.M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6-23.
- Milgram, S. (1967). The Small-World Problem. *Psychology Today*, 1: 62-67.
- Milgram, S. (1967). The Small World Problem. *Psychology Today*, 1 (1), 60-67. [Versión española en *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 5 (10), 15-28].
- Molina, J. L. (2001). *El análisis de redes sociales: una introducción*. Editorial Bellaterra: Barcelona.
- Molina, J. L., Quiroga, A., Martí, J., Maya Jariego, I. & de Federico (Eds.) (2006). *Talleres de autoformación con programas informáticos de análisis de redes sociales*. UAB: Barcelona.

- Monge, P.R., & Contractor, N.S. (2003). *Theories of communication networks*. New York: Oxford University Press.
- Nadel, S.F. (1957). *The Theory of Social Structure*. London: Cohen and West.
- Parks, M. R. (2006). *Personal Relationships and Personal Networks*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Pattison, P. E., Robins, G. L., & Kashima, Y. (2008). *Psychology of social networks*. In Blume, L., & Durlauf, S. (Eds), *The New Palgrave Dictionary of Economics*, 2nd edition. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Requena Santos, F. (1991). *Redes sociales y mercado de trabajo: elementos para una teoría del capital relacional*. Madrid: Siglo XXI.
- Requena Santos, F. (1996). *Amigos y redes sociales: elementos para una sociología de la amistad*. Madrid: CIS.
- Requena, F. (1996). *Redes sociales y cuestionarios*. Madrid: CIS.
- Requena Santos, F. (2003). *Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones*. Madrid: CIS.
- Rodríguez, J. A. (1995). *Análisis estructural y de redes*. Madrid: CIS.
- Scott, John. 1991. *Social Network Analysis: A Handbook*. London: Sage.
- Seidman, E. and French, S. E. (2004). Developmental trajectories and ecological transitions: A two-step procedure to aid in the choice of prevention and promotion interventions. *Development and Psychopathology*, 16, 1141-1159.
- Simmel, G. (1955). *Conflict; The Web of Group Affiliations*. Glencoe, Ill.: The Free Press.
- Snijders, T.A.B., C. Steglich, M. Schweinberger, M. Huisman (2005). *SIENA manual version 2.1*.
- Valente, T.W. (1995). *Network Models of the Diffusion of Innovations*. Cresskill, N.J.: Hampton.
- Wandersman, A. (2003). Community Science: Bridging the Gap Between Science and Practice With Community Centered Models. *American Journal of Community Psychology*, 31 (3/4), 227-243.
- Wasserman, S., & Galaskiewicz, J., Eds. (1994). *Advances in social network analysis: Research, from the social and behavioral sciences*. Newbury Park, CA: Sage.

Wasserman, S., & Faust, K. (1994). *Social network analysis: Methods and applications*. New York, Cambridge University Press.

Watts, D. J. (2003). *Six Degrees: The Science of a Connected Age*. Random House: London, UK.

Wellman, B. (1999). *Networks in the Global Village: Life in Contemporary Communities*. Boulder, CO: Westview Press.

Wellman, B. (2007). Challenges in Collecting Personal Network Data: The Nature of Personal Network Analysis. *Field Methods*, 19 (2), 111-115.

Wellman, B. and Wortley, S. (1990). Different Strokes from Different Folks: Community Ties and Social Support. *American Journal of Sociology*, 96, 558-88.



Isidro Maya Jariego

<http://www.personal.us.es/isidromj>

Contacto: isidromj@us.es