

Programa de Doctorado “LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON LA COMUNIDAD”

Departamento de Psicología Social

Curso 2007-2008

SEMINARIO:

**Diversidad y Psicología de la Liberación: Buena Prácticas con Validez Psicopolítica dirigidas a
Inmigrantes y Minorías Étnicas**

(3 créditos)

Prof. Dr. Manuel García Ramírez

1. Introducción

Las prácticas basadas en la evidencia han sido desarrolladas desde el punto de vista de las mayorías con el fin de facilitar su generalización. Aunque esto asegura su diseminación en grandes grupos, limita su capacidad para responder a las necesidades de las minorías, como inmigrantes y otros grupos étnicos. Alternativamente, prácticas basadas en la comunidad han sido desarrolladas centradas en la experiencia humana concreta, sus lenguajes y en el sentido que la gente da a sus contextos histórico, socio-político y económico. La psicología de la liberación centra sus esfuerzos en desarrollar herramientas de investigación y acción que integren las fortalezas de ambas metodologías, asegurando su validez psicopolítica. Validez psicopolítica refiere la extensión por la cual se garantiza que las investigaciones y acciones comunitarias tienen en cuenta las dinámicas psicológicas y políticas del poder en todos los niveles ecológicos, i.e. personal, relacional y colectivo. Este seminario trata de dotar a los estudiantes de habilidades y competencias para desarrollar buenas prácticas con validez psicopolítica dirigidas a inmigrantes y minorías étnicas.

Prácticas basadas en la evidencia versus prácticas basadas en la comunidad

Orientadas a la una fácil y rigurosa diseminación, las prácticas basadas en la evidencia han supuesto importantes avances en el tratamiento preventivo en psicología y medicina, generando prácticas estándares. Sin embargo, esta metodología presenta limitaciones por no tener suficientemente en cuenta dimensiones de diversidad cultural y humana, así como los contextos y las experiencias de la vida real. En consecuencia la aplicación directa de esta metodología a las necesidades y problemas sociales y comunitarios de las minorías étnicas es limitada. Una sociedad multicultural requiere superar la presunción de que la objetividad de la investigación social consiste en encontrar y diseminar intervenciones a modo de “magic bullet”, aplicables a todas las comunidades.

Alternativamente se ha sugerido que el foco de la investigación debería centrarse en procesos basados en la comunidad que, vinculando necesidades, recursos y circunstancias concretas, funcionen en contextos naturales y reales. En esta dirección, investigadores de la psicología de la liberación han llamado la atención para incrementar el desarrollo de prácticas centradas en la comunidad. Las prácticas con base comunitaria están basadas en insights que tienen lugar en las relaciones entre científicos de la intervención, profesionales que las implementan y las comunidades en las cuales ellos trabajan. La investigación acción participativa ha mostrado su ajuste en esta dirección debido a que fomenta simetría en las relaciones entre investigadores y participantes, y promueve relaciones de colaboración que tratan de asegurar la voz de los grupos silenciados y mejorar sus fortalezas grupales.

La validez psicopolítica

La noción de validez psicopolítica ha sido propuesta por Prilleltensky, Perking y Fisher (2003) en una llamada para aunar esfuerzos dirigidos a dotar a la investigación y acción comunitaria de rigor en su enfoque ecológico y psicopolítico. El punto de partida es una concepción del poder que incluye el desarrollo de *agency* en los individuos con el disfrute de oportunidades en los contextos para satisfacer sus necesidades personales, relacionales y colectivas. Respecto a la investigación, la validez psicopolítica requiere que éstas tengan en cuenta cómo las diferencias de poder afectan al fenómeno bajo estudio. Respecto a la acción requiere que las intervenciones confronten las desigualdades de poder para minimizar las condiciones de opresión y maximizar las oportunidades para el bienestar. En definitiva, el concepto de validez psicopolítica centra su atención en asegurar que la investigación e intervención comunitaria tratan de manera efectiva y rigurosa de a) desenmarañar el rol nuclear que el poder tiene en la explicación de las condiciones de partida de opresión que subyacen en los problemas comunitarios, b) guiar los procesos de acción social para transformarlos en procesos de liberación, y c) asegurar resultados que representan incrementos efectivos de bienestar para individuos, grupos y comunidades.

Buenas prácticas con validez psicopolítica

Aunque tanto las prácticas basadas en la evidencia como las prácticas basadas en la comunidad han contribuido de manera relevante a desarrollar la disciplina de la investigación y acción comunitaria, nuevas metodologías son necesarias para combinar e integrar las contribuciones de cada una de ellas, asegurando su validez psicopolítica. Este es el caso de la herramienta denominada “Getting to outcomes”. Esta herramienta permite el diseño, implementación y evaluación de prácticas adaptadas a las comunidades donde ellas son requeridas, convirtiéndose en una guía que promueve la implicación activa de la comunidad. A través de un proceso colaborativo

todos los interesados a) definen los problemas y metas, b) deciden las acciones c) las implementan, y c) evalúan los procesos y sus resultados. Esta metodología genera un proceso que da voz a los grupos oprimidos incrementado su poder y les ayuda a crear un sentido propio de bienestar en sus vidas.

Palabras clave: Inmigrantes. Psicología de la Liberación. Validez psicopolítica. Buenas prácticas

2. Objetivos de Aprendizaje

Este seminario se orienta a:

- a) Dotar a los estudiantes con conocimientos sobre los tópicos claves en el desarrollo de buenas practica con inmigrantes y minorías étnicas.
- b) Identificar temas específicos metodológicos y éticos relacionados con el desarrollo de prácticas basadas en la evidencia y en la comunidad, así como para la integración de ambas.
- c) Animar a los estudiantes a examinar y valorar prácticas comunitarias eaboradas en este campo, empleando la herramienta GTO, con el fin de valorar sus fortalezas y debilidades, considerar cómo podrían incorporar validez psicopolítica, así como idear su aplicación a sus áreas de interés.
- d) Examinar el potencial rol de los grupos a los que se dirigen las buenas prácticas en el diseño, implementación y evaluación de todo el proceso.

Al finalizar este seminario, los estudiantes deberán ser capaz de:

- a) Valorar críticamente los méritos de la investigación intervención preventiva y de la investigación acción participativa para llevar a cabo procesos de investigación y acción en relación a cuestiones específicas que afectan a grupos étnicos e inmigrantes.
- b) Valorar la pertinencia de las dos metodologías en proyectos de investigación específicos y la forma en que ambas metodologías pueden ser combinadas para dotarlos de validez psicopolítica.
- c) Identificar cuestiones éticas claves que puedan surgir en relación a este campo de investigación
- d) Ser capaz de identificar mecanismos que aseguren la implicación activa de inmigrantes y minorías étnicas en proyectos de investigación y acción.

3. Organización del seminario y evaluación

Las sesiones serán de dos tipos. En unas, el profesor introducirá conceptos y reflexiones sobre los contenidos esenciales que tratan de cubrir el seminario. Esto permitirá que los estudiantes: a) se inicien en el conocimiento de teorías, movimientos y términos que se han usado en las distintas tradiciones que conforman la disciplina y b) se adiestren en el uso de conceptos y en el manejo de la perspectiva de la psicología de la liberación a la hora de enfrentarse a los problemas de las minorías étnicas e inmigrantes. En las otras, los propios estudiantes realizarán análisis crítico de textos científicos complementarios, que fomentarán preguntas y discusión sobre las diferentes unidades del seminario. Los estudiantes realizarán una presentación relacionada con sus áreas de interés sobre uno o varios aspectos del proceso de desarrollo de buenas practicas comunitarias; a saber, a) identificación y análisis de necesidades y problemas sociales, b) priorización de intervenciones, c) modelo teórico del programa, d) modelo lógico o estructura interna y/o e) diseño de la evaluación de la intervención. El seminario será evaluado por la asistencia en las sesiones, la participación activa de los estudiantes en ellas, y la calidad de la presentación elaborada y expuesta por el estudiante

El curso contará con la presencia de la ponente invitada Dra. Eleni Hatzidimitriadou, profesora de psicología comunitaria de la Universidad de Kent, y del European Master in Migration, Mental Health and Social Care (Universidad de Kent y Utrecht). Su exposición será acerca de “User involvement and Empowerment in Health Services”.

4. Desarrollo de las sesiones

Sesión 1. Psicología de la Liberación e Inmigrantes y Minorías Étnicas.

- Conceptos básicos de Psicología de la Liberación. Opresión Poder y Bienestar
- Inmigrantes y su integración en las sociedades receptoras. Influencia de las asimetrías intergrupales

Lectura recomendada:

- M. García-Ramírez, C. Camacho, M.J. Albar, V. Manzano, y V. Paloma (2008). Psicología de la liberación e integración comunitaria de los inmigrantes. Identificando las condiciones de opresión de los marroquíes en el sur de España. En C. Vazquez (Ed.). *Shared Agendas in Diversity. Agendas Compartidas en la Diversidad.* Universidad de Puerto Rico

Sesión 2. Practicas basadas en la evidencia vs. Practicas basadas en la Comunidad

- Investigación Intervención Preventiva y Prácticas basadas en la evidencia
- Investigación Acción Participativa y Prácticas basadas en la comunidad
- Getting to Outcomes

Lecturas recomendadas:

- Maya Jariego, I.; M. García-Ramírez, y F.J. Santolaya (2007) Estrategias de Intervención Psicosocial Casos Prácticos (Cap. 3). Madrid. Pirámide, 2007.

Sesión 3. La validación psicopolítica de los procesos de investigación y acción comunitaria

El rol del poder en los procesos de investigación e intervención.

- Validez psicopolítica epistémica y transformativa

Lecturas recomendadas:

- G. Nelson e I. Prilleltensky (2005). Tools for Action. Community Psychology. In pursuit of Liberation and Well-being. New Cork. Palgrave MacMillan
- G. Moane (2003). Bridging the personal and the political: Practices for a liberation psychology. *American Journal of Community Psychology*, 31, 151- 169.

Sesión 4. Aspectos específicos de la investigación con inmigrantes y minorías étnicas

Transiciones transculturales

- La creación de escenarios y sistemas de apoyo
- Rol y desafíos para los psicólogos comunitarios

Lecturas recomendadas:

- C. Sonn & A. Fisher (2005). Confronting the Challenges of Cultural Diversity. En G. Nelson e I. Prilleltensky. Community Psychology. In pursuit of Liberation and Well-being. New Cork. Palgrave MacMillan
- R. Penninx, M. Berger & K. Kraal (Eds.) (2006). The Dynamics of International Migration and Settlement in Europe. Amsterdam University Press

Sesión 4. La definición de problemas, metas y preguntas de investigación

- Familiarización con las comunidades.

- Evaluación de necesidades y opresión
- Definición de metas: liberación y bienestar

Lecturas recomendadas:

- I. Maya Jariego; M. García-Ramírez, y F.J. Santolaya (2007) Estrategias de Intervención Psicosocial Casos Prácticos. Madrid. Pirámide, 2007.
- Y. Suarez-Balcazar (1998). La psicología comunitaria en las comunidades hispanas de Estados Unidos. En A. Martin (ed). Psicología Comunitaria. Fundamentos y Aplicaciones.

Sesión 6. Modelo teórico, elección y ajuste de buenas prácticas comunitarias

- Investigación, Acción y Desarrollo Psicopolítico.
- Diseminación y Poder

Lectura Recomendada:

- I. Maya Jariego, M. García-Ramírez, y F.J. Santolaya (2007) Estrategias de Intervención Psicosocial Casos Prácticos. Madrid. Pirámide, 2007.
- J. Sandler, (2007). Community-based practices: Integrating dissemination theory with critical theories of power and justice. *American Journal of Community Psychology*, 40, 272- 289.

Sesión 7. Modelo lógico, el plan de acción y su implementación

- Coaliciones y Partenariados

Lecturas recomendadas:

- I. Maya Jariego; M. García-Ramírez, y F.J. Santolaya (2007) Estrategias de Intervención Psicosocial Casos Prácticos. Madrid. Pirámide, 2007.
- Y. Suarez Balcazar, M. Hellwig, J. Kouba, R. LaDonna, L. Martinez, D. Block, C. Kohrman & W. Peterman (2006). The Making of an Interdisciplinary Partnership: The Case of the Chicago Food System Colaborative. *American Journal of Community Psychology*, 38 (1/2), 113-123

Sesión 8. La evaluación de los resultados y decisiones sobre su sostenibilidad y mejora

- Resultados e Impactos

- Evaluación de la sostenibilidad y la mejora de la calidad

Lecturas recomendadas:

- Maya Jariego, I.; M. García-Ramírez, y F.J. Santolaya (2007) Estrategias de Intervención Psicosocial Casos Prácticos. Madrid. Pirámide, 2007.
- E.C. Brown, J.D. Hawkins, M.W. Arthur, R.D. Abbott & M. L. Van Horn (2008). Multilevel Analysis of Community Prevention Collaboration. *American Journal of Community Psychology*, 41, 115-126

Resumen de las sesiones del programa

Título	Trabajo presencial	Trabajo del estudiante
Psicología de la Liberación e Inmigrantes y Minorías Étnicas	0 horas	n
Practicas basadas en la evidencia vs. Practicas basadas en la Comunidad	n	n
La validación psicopolítica de los procesos de investigación y acción comunitaria	n	n
Aspectos específicos de la investigación con inmigrantes y minorías étnicas	n	n
La definición de problemas, metas y preguntas de investigación	n	n
Modelo teórico, elección y ajuste de buenas prácticas comunitarias	n	n
Modelo lógico, el plan de acción y su implementación	N	
La evaluación de los resultados y decisiones sobre su sostenibilidad y mejora	N	Nn

5. Bibliografía

- Balcázar, F., Keys, C.B., Kaplan, D.L. y Suárez-Balcázar, Y. (1998). Participatory Action Research and people with disabilities: Principles and challenges. *Canadian Journal of Rehabilitation*, 12, 105-112.
- Boog, W. M., y Tromp, C. (2003). Action Research and Emancipation. *Monográfico para Journal of Community and Applied Social Psychology*, 13 (6).
- Bradbury, H. y Reason, P. (2001). Conclusión: Broadening the bandwidth of validity: Issues and choicepoints for improving the quality of action research. En P. Reason y H. Bradbury (Eds.), *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. Londres: Sage.
- Freire, P. (1990). Education for a critical consciousness. New York: Continuum.

- García-Ramírez, M., Albar, M.J., Morano, R. y Paloma, V. (2007). Metodología de la intervención social: implicaciones para la investigación y la práctica de la psicología comunitaria. En I. Maya, M. García-Ramírez y F.J. Santolaya, *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos* (pp.45-75). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Grant, K. E., Lyons, A. L., Finkelstein J. S., Conway, K. M., y Reynolds, L. K. (2003). *Gender differences in rates of depressive symptoms among low- income urban youth: A test of two mediational hypotheses*. Manuscrito presentado para su publicación.
- Green, L.W. (2001). From research to “best practices” in other settings and populations. *American Journal of Health Behavior*, 25(3), 165-178.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (p. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Jason, L. A., Keys, C. B., Suárez- Balcázar, Y., Taylor, R. R., y Davis, M. I. (2004). *Participatory Community Research: Theories and Methods in Action*. Washington: APA Books.
- Kelly, J. G. (1986). Context and process: An ecological view of the interdependence of practice and research. *American Journal of Community Psychology*, 14, 581-589.
- Luque-Ribelles, V., García-Ramírez, M., y Portillo, N. (2007). Critical consciousness acquisition among women from marginalized neighbourhoods: a research-action community based practice. In M. Montero (Coord.) *"The psychology of liberation: Theory, Research and Practice"* (in press).
- Martín-Baró, I. (1994). *Writings for a liberation psychology*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Moane, G. (2003). Bridging the personal and the political: Practices for a liberation psychology. *American Journal of Community Psychology*, 31, 151- 169.
- Mrazek, P. y Haggerty, R. (1994). *Reducing risks for mental disorders: frontiers for preventive intervention research*. Washington, DC: National Academy Press.
- Nelson, G., y Prilleltensky, I. (2005). *Community Psychology. In pursuit of liberation and wellbeing*. New York: Palgrave McMillan.
- Wandersman, A., Imm, P., Chinman, M. y Kaftarian, S. (1999). *Getting to Outcomes: Methods and tools for planning, evaluation and accountability*. Rockville, MD: Center for Substance Abuse Prevention.
- Wandersman, A., Imm, P., Chinman, M. y Kaftarian, S. (2000). Getting to Outcomes: A results-based approach to accountability. *Evaluation and Program Planning*, 23, 389-395.